

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра физического воспитания и спортивных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Организация работы спортивного
судьи по биатлону

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура .Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Ивашин А.А., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9
от 25.04.2018 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков в области теории и методики биатлона.

Задачи дисциплины:

- освоение основ судейства в биатлоне, понятий и терминов современного биатлона;
- приобретение знаний о факторах риска, нормах и правилах безопасных организаций и проведения занятий по лыжному спорту, материально-техническому обеспечению учебного и тренировочного процесса в лыжном спорте;
- овладение техникой и методикой обучения основных способов передвижения на лыжах;
- освоение средств и методов повышения уровня физической подготовки занимающихся;
- изучение теоретико-методических основ спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки;
- овладение технологией планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки;
- формирование умения разрабатывать планы учебных и тренировочных занятий по лыжной подготовке;
- формирование умения планировать и проводить фрагменты учебных и тренировочных занятий по лыжной подготовке различной направленности;
- приобретение умения планировать и организовывать участие обучающихся в соревнованиях по лыжным гонкам.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.03 «Организация работы спортивного судьи по биатлону» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки школьной программы по разделу «Лыжная подготовка»

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 «Организация работы спортивного судьи по биатлону» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.05.ДВ.03.2 Основы спортивной тренировки юных лыжников.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.03.03 «Организация работы спортивного судьи по биатлону» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.9 Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта;

К.М.11 Система подготовки спортсменов высокой квалификации;

К.М.16 Биомеханика двигательной деятельности;

К.М.0 Учебная (ознакомительная) практика;

К.М.0 Производственная (тренировочная) практика;

К.М.0 Производственная (педагогическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 «Организация работы спортивного судьи по биатлону», включает: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Тренер, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №193н от 07.04.2014).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

<i>ОК-6. способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать: - основные правила проведения соревнований по биатлону - об участии биатлонистов в Чемпионатах и кубках Мира. уметь: - организовывать процесс олимпийского образования школьников в соответствии с требованиями учебной программы по физическому воспитанию; - определять формы и методы включения олимпийского образования школьников в общую систему воспитательной работы в школе; - работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - объяснять происхождение тех или иных физических упражнений (видов спорта); владеть: - методами использования материала Истории ФКиС для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности; - навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	
тренерская деятельность	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения	знать: - об истоках и эволюции формирования современного биатлона; - об истоках и эволюции формирования технологии тренировки современного биатлониста.

качества учебно-воспитательного процесса.	уметь: - использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта. - использовать знания об истоках и эволюции формирования технологии тренировки в избранном виде спорта. владеть: - способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	
тренерская деятельность	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	знать: - о способах формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта; - способы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции уметь: - воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции. владеть: - способностью формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта, воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции		
Лабораторные	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+

<i>Общая трудоемкость часы</i>	108	108
<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Характеристика соревнований по биатлону

Характеристика соревнований по биатлону. Запреты и санкции в отношении не соревнующихся лиц. Технические делегаты. Принципы работы судей. Стрельбище. Характеристика и оборудование. Материалы, инвентарь соревнований. Одежда участников соревнований. Для стрельбы применяются винтовки с минимальным весом 3,5 кг, которые во время гонки транспортируются на спине. Запрещено автоматическое и полуавтоматическое оружие. При спуске крючка указательный палец должен преодолевать усилие как минимум 500 г. Прицелу винтовки не разрешено иметь эффект увеличения цели. Калибр патронов составляет 5,6 мм или .22 (до 1977 года – 7,62 мм; использовались также винтовки калибра 6,5 мм). Скорость пули при выстреле на расстоянии 1 м от среза ствола не должна превышать.

Раздел 2. Тренировка и пристрелка. Регламент старта . Стартовые позиции

На всех Соревнованиях спортивные сооружения и трассы должны быть открыты для проверок и официальной тренировки, по меньшей мере, один раз до проведения первой Дисциплины. Спортивные сооружения и трассы должны быть подготовлены так же, как и для проведения Дисциплины, а официальная тренировка, по возможности, должна проводиться в то же время суток, что и сама Дисциплина. ТД может распорядиться о подготовке тренировочной лыжни для классической техники бега на лыжах вдоль трассы. Команда к старту подается звуком стартового таймера (громкий сигнал), а также визуально временем на стартовом таймере. Судья на старте не должен прикасаться к спортсмену. Среди разновидностей биатлона выделяют передвижение на лыжероллерах и стрельба, бег по пресеченной местности и стрельба. Спортсмены должны встать как можно ближе к стартовой калитке (турникету).

5.2. Содержание лабораторных занятий (36 ч.)

Модуль 1. Характеристика соревнований по биатлону (18ч.)

Тема 1. Спортивные Дисциплины в биатлоне (мужские) .(2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Гонка на 20 км.(индивидуальная).
2. Спринт 10 км.
3. Персьют 12,5 км.
4. Масстарт 15 км.
5. Эстафета 4х 7,5 км.

Тема 2. Спортивные Дисциплины в биатлоне (женские) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Гонка на 15 км.(индивидуальная).
2. Спринт 7,5 км.
3. Персьют 10 км.
4. Масстарт 12,5 км.
5. Эстафета 4х 6 км.

Тема 3. Обязанности спортсмена (биатлониста). (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Регистрация и заявка.
2. Регистрация и замены.
3. Техническая заявка.
4. Регистрационные процедуры.

Тема 4. Жеребьевка и распределение номеров (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Время проведения жеребьевки.
2. Обычная жеребьевка для гонки и спринта.

Тема 5. Определение стартовых номеров и стартового времени в персьюте (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Определение стартовых номеров и стартовых позиций в масстарте.
2. Определение стартовых номеров в эстафетах.

Тема 6. Совещание представителей команд (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Участие в совещаниях представителей команд.
2. Повестка совещания представителей команд.
- 3 Запреты и санкции в отношении не соревнующихся лиц..
4. Специальные запреты.

Тема 7. Организации и должностные лица (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Организационный комитет.
2. Апелляционное жюри.

Тема 8.Организационный комитет (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Информационные бюллетени и приглашения.
2. Жюри соревнования.
3. Главный судья Соревнования.
4. Заместитель главного судьи по трассам.
5. ТД - председатель.

Тема 9. Апелляции на решения, принятые жюри соревнования(2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Соревнованиях где работает Апелляционное Жюри, могут быть опротестованы наказания и дисциплинарные меры, наложенные Жюри соревнования..

2 . Соревнованиях апелляция может быть подана в Дисциплинарный комитет Федерации в письменном виде в течение 24 часов после вынесения решения Жюри соревнования.

Модуль 2. Тренировка и пристрелка. Регламент старта. Стартовые позиции (18 ч.)

Тема 10. Право на участие в тренировке и тренировочные номера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды тренировок.
- 2.Официальная тренировка.
- 3.Пристрелка оружия .
4. Распределение стрелковых коридоров во время пристрелки.
5. Время пристрелки.

Тема 11. Использование трассы перед стартом (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности тестирования лыж.
2. Особенности работы сервис группы.

Тема 12. Регламент старта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды старта и интервалы.
2. Регламент старта в спринте.
3. Регламент старта в персьюте.
4. Регламент старта в масстарте.

Тема 13. Стартовые позиции и старты (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Одиночный старт с электронным хронометражем.
2. Одиночный старт с ручным хронометражем.

Тема 14. Стартовые сигналы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности одиночного старты - электронный хронометраж.
2. Особенности одиночного старты – ручной хронометраж.

Тема 15. Стартовое время , ранний старт, поздний старт ,фальстарт(2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Электронный хронометраж на старте.
2. Ручной хронометраж на старте.
3. Стартовое время в зоне передачи эстафеты.
4. Ранний старт - гонка, масстарт, спринт и эстафета.

Тема 16. Стартовые номера (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Размер стартовых номеров.
2. Цвета стартовых номеров в дисциплинах.

Тема 17. Правила прохождения трассы на лыжах (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общие правила для бега на лыжах.
2. Сход с дистанции.
3. Ношение винтовки.
4. Неправильное прохождение трассы.
5. Обгон и освобождение трассы.

Тема 18. Замена инвентаря ,ремонт ,помощь (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Качество скольжения и ремонт инвентаря..
2. Ремонт и замена винтовки и патроны.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (54 ч)

Модуль 1. Модуль 1. Характеристика соревнований по биатлону (18ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Вопросы и задания

- 1 Лыжный спорт в системе ФВ
- 2 Устройство винтовки БИ 7-4
- 3 Гигиена, закаливание, режим дня и питание спортсмена

- 4 Техника безопасности при занятиях биатлоном
- 5 Техника стрельбы в биатлоне (внутренняя баллистика)
- 6 Техника стрельбы в биатлоне (внешняя баллистика)
- 7 Характеристика трасс и стрельбищ для биатлона
- 8 Краткие сведения о строении и функциях организма человека
- 9 Анализ сил, действующих на биатлониста
- 10 Внешние условия применения лыж. Условия скольжения
- 11 Одежда, обувь, лыжный инвентарь и оружие биатлониста. Подготовка лыжного инвентаря и оружия к соревнованиям
- 12 Техника лыжных способов передвижения, применяемых в биатлоне
- 13 Основы методики тренировки в биатлоне
- 14 Специальные тренировочные средства в подготовке биатлониста
- 15 Тактическая подготовка биатлониста
- 16 Физические качества биатлониста
- 17 Скоростно-силовая подготовка биатлониста в бесснежное время
- 18 Скоростно-силовая подготовка биатлониста на лыжах
- 19 Тренажёры в лыжных гонках и биатлоне
- 20 Изучение правил соревнований по биатлону

Модуль 2. Модуль 2. Тренировка и пристрелка. Регламент старта. Стартовые позиции(18ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Вид СРС: Подготовка к тестированию.

Вопросы и задания

1. Изучение правил соревнований по биатлону
2. Перечислите основные разделы «Положения о соревнованиях».
3. Раскройте понятия «спортивный отбор» и «спортивная ориентация» в биатлоне.
- 4 Техника безопасности при занятиях биатлоном.
5. Раскройте средства и методы спортивного отбора.
6. Дайте характеристику видам выносливости. Перечислите средства, методы и дозирование нагрузки при развитии разновидностей выносливости в бесснежный и зимний период.
7. Дайте характеристику видам силовых способностей лыжника-гонщика. Перечислите средства, методы и дозирование нагрузки при развитии разновидностей силы в бесснежный и зимний период.
8. Дайте характеристику ловкости. Перечислите средства, методы и дозирование нагрузки при развитии ловкости.
9. Дайте характеристику быстроте и видам скоростных способностей лыжника-гонщика. Перечислите средства, методы и дозирование нагрузки при развитии быстроты в бесснежный и зимний период.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-6 ПК-31	1 курс, Второй	Зачет	Модуль 1: Характеристика

	семестр		соревнований по биатлону
ПК-8 ПК-9	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Тренировка и пристрелка. Регламент старта. Стартовые позиции

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

История избранного вида спорта, История физической культуры и спорта, Педагогика физической культуры и спорта, Подготовка спортивного волонтера, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Теория и методика физической культуры и спорта.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Информационные технологии в образовании, История избранного вида спорта, История физической культуры и спорта, Проектирование профессиональной карьеры, Теория и методика физической культуры и спорта.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности, История избранного вида спорта, История физической культуры и спорта, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Организация работы спортивного судьи по биатлону, Педагогическая практика, Психология, Психология физической культуры и спорта, Спортивная медицина, Теория и методика избранного вида спорта, Управление спортивной подготовкой в избранном виде спорта.

Допинг-контроль в спорте, История избранного вида спорта, История физической культуры и спорта, Методика освоения технико-тактических действий в греко-римской борьбе, Основы антидопингового обеспечения, Основы спортивной тренировки юных лыжников, Педагогика, Педагогическая практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Зимние лагерные сборы), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (Летние лагерные сборы), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Спортивно-педагогический практикум, Теория и методика избранного вида спорта, Теория и практика судейства соревнований по игровым видам спорта, Теория и практика судейства соревнований по легкой атлетике

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "История физической культуры и спорта"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений;

демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности истории развития физической культуры и спорта с древнейших времен до настоящего времени. Владеет терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; основные этапы развития физической культуры на разных этапах исторического развития. Демонстрирует умение описывать исторические этапы

	развития физической культуры. Владеет спортивной терминологией, способностью к анализу изучаемого материала. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
--	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Характеристика соревнований по биатлону ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

1. Назовите виды гонок
 2. В чем отличие спринта от индивидуальной гонки
 3. Работа судьи хронометриста
 4. Обязанности Технического делегата
 5. Обязанности судьи на рубеже
 6. Обязанности гл. судьи на старте
 7. Технические характеристики винтовки
 8. Обязанности судьи оператора
 9. Что такое регламент соревнований
- . ПК-3. . Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

1. Опишите основные источники и составные части «Организации работы спортивного судьи по биатлону».
2. Опишите понятия системы организации судейства в биатлоне.
3. Рассмотрите возникновение физического воспитания как специфической сферы общественной деятельности, обособленной от физического труда.
4. Опишите работу судейской коллегии до соревнований.
5. Раскройте характерные черты работы Технического делегата.

Модуль 2: Тренировка и пристрелка. Регламент старта. Стартовые позиции ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Раскройте значение пристрелки оружия для биатлониста.

1. Проанализируйте основные моменты правил безопасности при пристрелки .
2. Сформулируйте понятие общей безопасности на рубеже.
3. Опишите вклад в становление и развитие отечественной теории и методики физического воспитания и спорта и спортивной тренировки отечественных специалистов.

ПК-9 способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у обучающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции.

1. Дайте характеристику летних и зимних Олимпийских игр

2. Опишите период зарождения и развития современных видов спорта в России (конец 19 начало 20 в.в.)

3. Назовите выдающихся спортсменов мира, завоевавших известность неоднократными победами на Олимпийских играх современности

4. Охарактеризуйте прогрессивные взгляды на физическое воспитание известных русских ученых, медиков, педагогов.

5. Опишите основные этапы создания и развития в России современных видов спорта.

8.4. Вопросы для промежуточной аттестации Первый семестр (Зачет, ОК-6, ПК-3, ПК -4)

Типовые вопросы зачету

1. Назовите виды гонок
2. В чем отличие спринта от индивидуальной гонки
3. Работа судьи хронометриста
4. Обязанности Технического делегата
5. Обязанности судьи на рубеже
6. Обязанности гл. судьи на старте
7. Технические характеристики винтовки
8. Обязанности судьи оператора
9. Что такое регламент соревнований
10. Правила летнего биатлона
11. Проанализируйте работу судей на рубеже.
12. Проанализируйте работу судей на старте.
13. Проанализируйте технику работы с оружием.
14. Проанализируйте работу сервис группы.
15. Проанализируйте работу технического делегата.
16. Проанализируйте технику одновременного одношажного конькового хода. Назовите основные ошибки при выполнении одновременного одношажного конькового хода.
17. Проанализируйте технику попеременного конькового хода. Назовите основные ошибки при выполнении попеременного конькового хода.
18. Дайте краткую характеристику двигательным навыкам, назовите их характерные черты. Раскройте взаимодействие двигательных навыков.
19. Техника безопасности при занятиях биатлоном.
20. Техника стрельбы в биатлоне (внутренняя баллистика).
21. Техника стрельбы в биатлоне (внешняя баллистика).
22. Раскройте методику начального обучения технике передвижения на лыжах.
23. Раскройте методику обучения стрельбе.
24. Характеристика трасс и стрельбищ для биатлона.
25. Анализ сил, действующих на биатлониста.
26. Раскройте методику обучения одновременному одношажному ходу (затяжной вариант).
27. Одежда, обувь, лыжный инвентарь и оружие.
28. Санкции в отношении не соревнующихся лиц.
29. Раскройте методику обучения спускам на лыжах с гор прямо и наискось в различных стойках: средней, высокой, низкой.
30. Раскройте методику обучения поворотам на лыжах при спусках с гор: переступанием, упором, плугом, на параллельных лыжах.

31. Раскройте методику обучения торможениям на лыжах: «плугом», упором, боковым соскальзыванием, падением.
32. Раскройте методику обучения отталкиванию скользящим упором при овладении коньковыми ходами.
33. Раскройте методику обучения стрельбе из положения лежа.
34. Раскройте методику обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без махов).
35. Специальные тренировочные средства в подготовке биатлониста.
36. Раскройте методику обучения одновременному одношажному коньковому ходу.
37. Раскройте методику обучения стрельбе из положения стоя.
38. Расскажите об эволюции лыжного инвентаря и техники в биатлоне.
39. Объясните способы смазки лыж. Назовите ошибки при смазке и пути их устранения.
40. Расскажите о выборе лыж и палок в биатлоне.
41. Расскажите о основах методики тренировки в биатлоне.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Тесты (контрольные нормативы)

При определении уровня достижений студентов при выполнении контрольных нормативов необходимо обращать особое внимание на следующее:

- показано понимание индивидуальной степени состояния здоровья и физического развития;
- умение выбирать соответствующие физические упражнения для определения уровня сформированности своей физической подготовленности;
- задание выполнено с соблюдением методических требований к выполнению;
- показан оценочный результат при выполнении;
- выполнение задания теоретически обосновано.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Сорокин, С.Г. Стрелковая подготовка биатлонистов с использованием технических средств обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Г. Сорокин, Н.С. Загурский; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Москва: Издательство СибГУФК, 2007. - 52 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298136>
2. Иванова, С.Ю. Физическая культура: лыжная подготовка студентов вуза / С.Ю. Иванова, Р.В. Конькова, Е.В. Сантьева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232501>. - Текст : электронный.
3. Корельская, И. Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И. Е. Корельская ; Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. - 114 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420>. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сорокин, С. Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : учебное пособие : / С. Г. Сорокин, В. Г. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. - Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. - 112 с. : - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563139>. - Текст : электронный.
10. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта : учебное пособие : [12+] / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - Москва : Спорт, 2016. -

352 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454239>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-21-3. - Текст : электронный.

1. *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

<http://www.winter.ru> - Зимние виды спорта
<http://ws-news.ru> - Портал о зимних видах спорта
<http://fizkult-ura.ru> - История лыжного спорта, техника способов передвижения на лыжах, виды подготовок
<http://www.ski-life.ru> - Все о лыжном спорте
<http://www.cycloport.ru> - Техника и методика обучения коньковым ходам
<http://skisport.narod.ru> - Правила соревнований по лыжным гонкам, материально-техническое обеспечение лыжного спорта
<http://gled.myorel.ru/> - Практические методы спортивной тренировки
<http://www.flgr.ru> - Федерация лыжных гонок России (история, правила проведения соревнований, рейтинг российских лыжников-гонщиков)
http://tramplin.perm.ru/russia_federation/rus/index.htm - Федерация прыжков на лыжах трамплина и лыжного двоеборья России
<http://www.fgssr.ru/> - Федерация горнолыжного спорта и сноуборда России

11. *Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом (семинарском) занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной

темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftWindows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRayBookOffice.WEB
4. 1С: УниверситетПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДОMOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели, а также учебное и мультимедийное оборудование. Для организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория №202).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик, проектор, интерактивный экран, лазерная указка), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от

23.03.2016 г.

Для организации практических занятий необходима лыжная база, соответствующая гигиеническим, санитарным и техническим нормам, условиям пожарной безопасности, оснащенная специализированным лыжным инвентарем в количестве, необходимом для выполнения целей и задач дисциплины.

Основное оборудование:

Лыжная трасса в березовой роще на естественном покрытии (1 км), раздевальные помещения, помещение для преподавателей и тренеров, помещение для подготовки лыж, складские помещения, 400 комплектов лыж с креплениями, ботинками и палками, оборудование для обслуживания лыжного инвентаря (станок, утюг электрический, скребки, щетки), инструменты для ремонта лыж и палок, лыжная мазь, парафины, аптечка.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями